



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

77.055,56 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC VITTORIO VENETO 1 DA PONTE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC859007

### Città

VITTORIO VENETO

### Provincia

TREVISO

## Legale Rappresentante

### Nome

DONATELLA

### Cognome

DI PAOLO

### Codice fiscale

DPLDTL70C63I804V

### Email

donatelladipaolo20@gmail.com

### Telefono

043853020

## Referente del progetto

### Nome

ALESSANDRO

### Cognome

COCCHETTO

### Codice Fiscale

CCCLSN85C29L407H

**Email**  
TVIC859007@istruzione.it

**Telefono**  
043853020

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D14D23002860006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30161

#### Titolo progetto

STEM4You

#### Descrizione progetto

Negli ultimi anni l'I.C. Vittorio Veneto 1 "Da Ponte" ha promosso, attraverso PON e finanziamenti PNRR, la cultura digitale e l'innovazione tecnologica poiché è innegabile che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendono possibile e facilitano lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza negli alunni. Il progetto, in sinergia con le azioni previste dall'investimento, intende garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, rispetto alle materie STEM/STEAM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) e alle competenze multilinguistiche. Esso coinvolge le studentesse, gli studenti e i docenti di tutte le scuole del nostro istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il progetto intende: • implementare e sviluppare lo studio delle discipline scientifico-tecnologiche e linguistiche, attraverso interventi didattici pensati e svolti con modalità laboratoriali e attive, interdisciplinari e motivanti; • rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico, promuovendo lo sviluppo delle competenze metalinguistiche di studenti e docenti con l'integrazione di percorsi formativi inerenti il multilinguismo nel Curricolo verticale d'istituto e nel Ptof; • promuovere la cultura di genere e il rispetto delle differenze a tutti i livelli, contrastando gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, L'attività progettuale mira a sostenere un apprendimento esperienziale attraverso attività pratiche e laboratoriali in cui alunni e docenti siano stimolati a riflettere sul proprio processo cognitivo e ad individuare difficoltà e strategie innovative per la soluzione di problemi. Le metodologie didattiche innovative che saranno attuate nel progetto mirano alla centralità e al protagonismo degli studenti si attuano in attività pratiche e costruttive delle conoscenze. Infine, con questo progetto si propone di porre le studentesse e gli studenti al centro del processo di apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia per stimolare la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, aspetti che consentiranno agli odierni alunni di diventare domani cittadini consapevoli e dotati di spirito critico.

#### Data inizio progetto prevista

20/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	17	Compilato	34.962,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	9	Compilato	21.357,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.213,24 €	1	Completato	3.213,24 €

#### Totale richiesto per l'intervento

61.744,44 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM nel nostro istituto rappresenta una sfida fondamentale per favorire negli alunni e nelle alunne l'acquisizione delle competenze tecniche, creative e digitali, ma anche delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, nonché di pensiero critico. La scuola ha già avviato, a seguito del processo di autovalutazione, percorsi relativi alle metodologie del mondo STEM individuati come necessari per far comprendere l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico attraverso la didattica laboratoriale, in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Le proposte progettuali, ispirate ad un approccio Stem/Steam, in linea con le priorità e i traguardi formativi individuati nel PTOF, costituiscono importanti occasioni di apprendimento che concorrono al miglioramento sia degli esiti delle prove standardizzate Invalsi sia del percorso di istruzione del primo ciclo. Inoltre, promuovono la competenza "imparare a imparare", le competenze matematico-logico-scientifiche, le competenze digitali degli studenti, potenziando le metodologie e le attività laboratoriali, divengono, inoltre, strumenti privilegiati per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo e superare le differenze di genere e socio economiche.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro istituto intende realizzare percorsi formativi e di orientamento alle Stem/Steam in modo che le studentesse e gli studenti sviluppino le proprie potenzialità prendendo consapevolezza dei propri talenti. Il progetto SteAm4you si fonda su un approccio esperienziale e accattivante e consente di generare un sistema didattico educativo coinvolgente, flessibile e orientato a crescere e preparare individui capaci di gestire il proprio futuro e dare forma alle proprie idee. Incentrato su strategie metodologiche inter e multidisciplinari, esso consentirà di connettere le STEM alle arti e alle scienze umane e sociali (STEAM con l'aggiunta della A di ARTE e, di conseguenza, delle discipline umanistiche in un orizzonte di unitarietà della cultura), per incoraggiare studentesse e studenti ad assumere un atteggiamento sperimentale e a ricorrere all'immaginazione, alla creatività e alla ricerca, conservando l'approccio scientifico basato sull'atteggiamento sistematico e critico nei confronti della realtà indagata e acquisendo la consapevolezza formativa dell'errore. A tal fine si propongono: SCUOLA DELL'INFANZIA percorsi formativi ed orientativi di coding (plugged e unplugged) e/o robotica educativa per le alunne e gli alunni la scuola dell'infanzia. SCUOLA PRIMARIA percorsi formativi ed orientativi di coding (plugged e unplugged) e/o di Tinkering per le alunne e gli alunni la scuola dell'infanzia e della scuola primaria. SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO percorsi formativi ed orientativi di coding (scratch) e/o di robotica (Makeblock mBot2) riguardo l'uso critico dell'AI per le alunne e gli alunni la scuola secondaria di primo grado. I percorsi progettuali sono coerenti con la dotazione strumentale digitale e con gli spazi di apprendimento realizzati o in fase di attuazione in linea con PNRR Scuola 4.0. Il progetto prevede percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche nella scuola primaria e percorsi nella scuola secondaria di primo grado legati anche all'eventuale acquisizione delle certificazioni linguistiche.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
TVMM859018	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Da Ponte"	Vittorio Veneto
TVEE85904C	Scuola Primaria "Foscolo"	Vittorio Veneto
TVEE85903B	Scuola Primaria "Costella"	Vittorio Veneto
TVEE859019	Scuola Primaria "Sauro"	Vittorio Veneto
TVAA859058	Scuola dell'Infanzia San Giacomo	Vittorio Veneto
TVAA859047	Scuola dell'Infanzia "Collodi"	Vittorio Veneto
TVAA859014	Scuola dell'Infanzia "Rodari"	Vittorio Veneto
TVAA859025	Scuola dell'Infanzia "Pazienza"	Vittorio Veneto
TVAA859036	Scuola dell'Infanzia "Zavrel"	Vittorio Veneto

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Per superare la lezione frontale e trasformare la didattica frontale in didattica attiva è necessario andare oltre la lezione frontale e il semplice lavoro di gruppo, scoprendo metodi e, soprattutto, approcci nuovi per realizzare un vero e proprio cambiamento attraverso basi scientifiche e didattiche, su cui costruire nuovi approcci, come il Tinkering. Il Tinkering è infatti un approccio dal basso in alto, dove l'arrivo alla soluzione prevede un lavoro che parte dai materiali base, manipolando gli oggetti e operando su di essi. Ed è proprio in questo momento di manipolazione e sperimentazione che ogni errore è occasione di confronto con le proprie azioni per poter migliorare. Non a caso, il fulcro di qualsiasi attività di Tinkering è il percorso e non (necessariamente) il risultato finale.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

I percorsi formativi di coding e robotica educativa sono finalizzati a sviluppare il pensiero logico e computazionale attraverso attività interdisciplinari di coding unplugged, coding plugged e robotica educativa. Tali esperienze consentono alle studentesse e agli studenti di avvicinarsi alla "codifica" e in particolare alla programmazione visuale a blocchi attraverso attività ludiche e gradualmente di astrazione che conducono alla scrittura del codice e alla successiva soluzione algoritmica del problema da affrontare.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

L'intelligenza artificiale è una tecnologia informatica che rivoluziona il modo con cui l'uomo interagisce con la macchina, e le macchine tra di loro. Informatica e intelligenza artificiale se usate in modo appropriato migliorano la didattica e l'educazione attraverso l'implementazione di percorsi di apprendimento che permettono agli studenti ed alle studentesse di gestire la propria sequenza di studio, rendendolo più flessibile e adattato ai loro obiettivi personali.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative previste per le Competenze digitali (abilità fondamentali nella società moderna) e di innovazione prevedono cinque aree di intervento: - Alfabetizzazione su informazione e dati: questa abilità implica la capacità di articolare informazioni, giudicare la rilevanza delle fonti e l'attendibilità dei contenuti. - Comunicazione e collaborazione: interagire, comunicare e collaborare con le tecnologie digitali. - Creazione di contenuti digitali: creare e modificare contenuti digitali, applicare correttamente il copyright e le licenze. - Sicurezza: proteggere dispositivi, contenuti, dati personali e privacy in ambienti digitali, ma anche se stessi, usare tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale, essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. - Risolvere problemi: identificare esigenze e risolvere difficoltà in ambienti digitali, aggiornarsi e usare strumenti digitali per innovare i processi.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per promuovere una cultura scolastica che sfida gli stereotipi di genere legati alle discipline STEM e la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM il nostro istituto realizza azioni di sensibilizzazione e informazione attraverso il sito istituzionale. Inoltre sono previsti eventi in presenza con le famiglie e gli studenti per evidenziare l'importanza delle carriere STEM e per conoscere studi di caso che presentino figure femminili di successo nei campi STEM. Si cercherà di lavorare con gruppi eterogenei anche a prevalenza femminile, al fine di costruire ambienti di apprendimento, in cui le studentesse si sentano libere di chiedere, esprimersi e sperimentare.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi proposti dall'istituto, per il potenziamento del multilinguismo, sono progettati in ambienti di apprendimento innovativi e modulari utilizzando metodologie attive che coinvolgono gli studenti in modo significativo, laboratoriale e flessibile. Di seguito sono descritti i percorsi formativi: • Percorsi di Lingua inglese con madrelingua per la scuola primaria. Implementare un programma di tandem linguistico in cui gli studenti abbiano l'opportunità di fare scambio linguistico tra di loro, praticando le lingue che stanno imparando. Questo approccio favorisce l'apprendimento reciproco e la pratica autentica delle lingue. • Percorsi di potenziamento di Lingua Straniera con madrelingua nella scuola secondaria di primo grado. Implementare corsi per studenti che desiderano approfondire le loro competenze linguistiche in una lingua specifica. • Percorsi di Certificazione Linguistica nella Scuola secondaria di primo grado: Percorsi formativi volti a preparare gli studenti per esami di certificazione linguistica riconosciuti a livello internazionale.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Saranno coinvolti nel progetto prevalentemente docenti interni, in possesso delle specifiche competenze richieste. Se necessario, si ricorrerà a formatori esterni di comprovata esperienza. Per le certificazioni linguistiche invece ci si avvarrà delle scuole di lingua con insegnanti madrelingua.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

non si prevede al momento il coinvolgimento di altri enti.

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è composto dal dirigente scolastico, dall'animatore digitale, da docenti con incarichi aggiuntivi inerenti le funzioni strumentali, dalla DSGA. Il gruppo di lavoro sarà impegnato nelle seguenti operazioni: - rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi in modo da predisporre le modalità attuative di ciascuna attività formativa; - programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e documentare l'attività; - programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio previste dal progetto in favore di studenti e famiglie; - programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste dal progetto; - monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione della documentazione necessaria per una corretta rendicontazione; - porre in essere tutte le misure necessarie per garantire pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**

17

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

170

**Importo totale (numero edizioni)**

34.962,20 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

4

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
8

**Importo totale (numero edizioni)**  
2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

90

**Importo totale (numero edizioni)**

21.357,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	94,5	3.213,00 €
				Importo totale attività	3.213,00 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	3	Compilato	13.834,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.476,32 €	1	Completato	1.476,32 €

**Totale richiesto per l'intervento**

15.311,12 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti sono tre: i primi due finalizzati al raggiungimento del livello B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa (QCER); il terzo, il corso CLIL, avrà la finalità di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Tale intervento permetterà di acquisire competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti di discipline non linguistiche attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. I corsi di lingua – che costituiranno una tappa importante nella formazione e nella riqualificazione degli insegnanti - si propongono di fornire una conoscenza specifica della lingua inglese, finalizzata a potenziare le competenze di comunicazione e metodologiche in lingua straniera del personale docente di tutti gli ordini di scuola. La presenza di un docente madrelingua sarà di fondamentale importanza per la corretta acquisizione delle competenze fonetiche e lessicali. I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano con incontri di 90/120 minuti, per una durata complessiva di 30 ore ciascuno. il percorso Clil avrà una durata di circa 20 ore.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	inglese
Livello B2	1	7	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	scientifiche ed umanistiche

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

#### Importo totale (numero edizioni)

13.834,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	43.42	1.476,28 €
				Importo totale attività	1.476,28 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

06/02/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.