



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

71.844,85 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC VITTORIO VENETO 1 "DA PONTE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC859007

Città

VITTORIO VENETO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

ELVIO

Cognome

POLONI

Codice fiscale
PLNLVE63M17C957C

Email
tvic859007@istruzione.it

Telefono
043853020

Referente del progetto

Nome
ANNA

Cognome
SARDELLA

Codice Fiscale
SRDNNA74S42F376P

Email
anna.sardella.icvittorioveneto1daponte.edu.it

Telefono
3200703773

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D21000910006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49564

Titolo progetto
A scuola insieme

Descrizione progetto

Il progetto che proponiamo è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo grado e promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Elementi rilevanti dell'iniziativa sono: 1) la predisposizione di percorsi personalizzati (percorsi di mentoring e orientamento) incentrati sui bisogni e le potenzialità di ogni alunno, con particolare attenzione ai bisogni degli studenti stranieri 2) l'organizzazione di gruppi ristretti di alunni guidati da un docente tutor (Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento). 3) la progettazione partecipata in raccordo con il territorio e le famiglie (Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie). Il progetto, in orario extrascolastico, prevede attività rivolte agli studenti iscritti nelle cinque classi della scuola Secondaria di 1° grado. Gli studenti coinvolti sono segnalati dal Consiglio di classe e usufruiscono di un'importante opportunità formativa finalizzata a sostenerli nell'attività di organizzazione dello studio e di svolgimento dei compiti, nonché di valorizzazione e rafforzamento delle proprie competenze disciplinari e trasversali. Nel dettaglio, il progetto si articola in due tipologie di azioni: - TIPOLOGIA A (piccoli gruppi) Azione HELP: Sono previsti laboratori pomeridiani destinati a piccoli gruppi di studenti. I laboratori proposti sono incentrati sul rafforzamento delle competenze di base per gli alunni delle classi II^a e III^a della Secondaria. Le attività sono correlate con l'ordinaria attività didattica, hanno una verifica costante dell'efficacia e prevedono l'attivazione di interventi che utilizzano modelli innovativi fortemente improntati alla personalizzazione e all'inclusività. In alcuni casi l'attività laboratoriale potrà prevedere attività di tutoring, cooperative-learning al fine di mettere in grado, con modalità e strumentazioni differenti, di coinvolgere in modo attivo, anche quegli alunni con un percorso accidentato e, soprattutto, poco motivati all'azione didattica. L'azione Help prevede anche incontri pomeridiani di preparazione agli esami per gli alunni delle classi III. Azione SUPPORTO: in questo modulo rientra un progetto messo a punto da un esperto psicologo per un sostegno ai singoli ragazzi, alle classi, ai docenti e alle famiglie. - TIPOLOGIA B (intera platea) Si propongono incontri formativi destinati agli alunni sull'educazione alla cittadinanza, con particolare attenzione al tema della legalità, sull'uso dei devices, sulla sicurezza stradale. Sono organizzati anche incontri specifici con esperti destinati a genitori, docenti e ragazzi sui problemi di apprendimento e sulle fragilità legate all'adolescenza. Si propone anche l'organizzazione di laboratori incentrati sulla creatività in collaborazione con il Comune.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	35	Compilato	22.050,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	9	Compilato	19.908,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	2	Compilato	1.327,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.739,65 €	1	Completato	12.739,65 €

Totale richiesto per l'intervento

71.844,85 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In una prima fase, dopo aver ragionato sui dati forniti dall'INVALSI, sui dati derivanti dalla valutazione degli apprendimenti e dalle segnalazioni dei Consigli di classe rispetto a situazioni di difficoltà, verrà individuato un ampio gruppo di alunne ed alunni ai quali rivolgere le azioni educative. La tipologia di azioni avrà un nucleo forte basato sui percorsi di mentoring ed orientamento. Siamo infatti convinti che l'attività di mentoring e coaching sia quella più incisiva nel lavoro di supporto dell'autostima. La Scuola sta da tempo attuando una sperimentazione didattica sulle nuove metodologie, anche in stretta correlazione con gli investimenti del Piano Scuola 4.0 che ha permesso l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento, configurati per essere funzionali all'attuazione di metodologie didattiche collaborative, cooperative e che facciano leva sull'intelligenza emotiva. Dunque la mappatura iniziale dei bisogni verrà fatta con l'intento di creare un ampio gruppo di alunne ed alunni ai quali rivolgere le attività educative inserendo chi già è nel rischio dispersione e parametrizzando dei criteri che ci permettano di definire un'ampia zona grigia che mira ad anticipare l'insorgenza del fenomeno della dispersione

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il PTOF della nostra Istituzione scolastica ha individuato già al suo interno, nella sezione delle scelte strategiche, le priorità, i traguardi sui quali lavorare attraverso il piano di miglioramento strutturato. Da questi discendono le progettualità di ampliamento dell'offerta formativa che di anno in anno vengono riconfermati ed adattati in funzione delle risorse disponibili. La presenza di questi fondi dedicati alla riduzione dei divari ed al contrasto alla dispersione permetteranno di ampliare il ventaglio di offerta formativa co-curricolare. Non solo per il supporto delle competenze di base ma soprattutto nello sviluppo delle competenze trasversali. In particolare si punterà su percorsi co-curricolari che puntano a sviluppare la creatività applicata al pensiero critico ed al problem solving utilizzando metodologie innovative per l'insegnamento. Sarà privilegiato il cooperative learning per poter evidenziare i talenti del singolo messi a disposizione del lavoro di gruppo, favorendo un aumento di autostima di tutti, con compiti mirati per grado di difficoltà. Tutto questo lavoro co-curricolare verrà svolto in tandem con le figure professionali, interne o esterne, che si occuperanno dei percorsi di mentoring, per accompagnare le ragazze ed i ragazzi al successo formativo.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nelle attività didattiche è previsto il coinvolgimento delle famiglie, innescando un naturale coinvolgimento dei genitori di studenti in situazione di disagio, con i quali è necessario creare una continuità educativa ed un modus operandi comune per evitare fenomeni di dispersione e favorire il successo formativo. Le realtà del territorio come gli enti locali, le associazioni, gli enti del terzo settore, saranno coinvolte in azioni di supporto alle attività co-curricolari, anche con il coinvolgimento di esperti in campo disciplinare. Gli esperti dovranno portare un contributo atto a migliorare la relazione dei gruppi classe che si verranno a creare, in modo da realizzare un ambiente di apprendimento libero da confini spazio temporali ed in continuità con l'ambiente di apprendimento curricolare. Per il conseguimento di questa finalità ci viene in aiuto quanto acquistato con il Piano Scuola 4.0, investimento che ha permesso di rendere innovativa più della metà delle nostre aule. Inoltre la formazione che l'Istituzione scolastica sta mettendo in campo grazie ai fondi del DM 65 e 66 del 2023 su nuove metodologie e strumenti per la transizione digitale, permetterà un maggior coinvolgimento delle alunne e degli alunni nelle attività didattiche proposte. L'Istituto Comprensivo ha da sempre avviato una stretta collaborazione con il Comune in quanto i fattori che determinano la dispersione scolastica coinvolgono in toto la comunità e chi la gestisce. Sono stati avviati in questi ultimi anni delle collaborazioni per gli sportelli di ascolto, gli interventi con i servizi sociali e il Distretto, la collaborazione con la tutela minori e le forze dell'ordine presenti nel territorio. Il progetto richiederà a tutti questi partners di essere presenti e attivi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è un elemento strategico per il contrasto alla dispersione. Le attività con le famiglie saranno quindi incontri pratici basati su attività di coinvolgimento attivo che permetteranno di sperimentare un approccio positivo ai compiti mirando ad un supporto della genitorialità in relazione alla loro partecipazione attiva alla comunità educante.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione affronterà prima un lavoro preparatorio alla strutturazione delle attività. In una prima fase, dopo aver ragionato sui dati forniti dall'INVALSI, sui dati derivati dalla valutazione degli apprendimenti e dalle segnalazioni dei Consigli di classe rispetto a situazioni di difficoltà, individuerà un ampio gruppo di alunne ed alunni ai quali rivolgere le azioni educative. La tipologia di azioni avrà un nucleo forte basato sui percorsi di mentoring ed orientamento. Il team avrà cura di individuare le situazioni di maggior necessità per utilizzare al meglio le risorse a disposizione. Nella fase successiva il team predisporrà un calendario delle attività educative tenendo in considerazione tutti i vincoli logistici ed organizzativi a seconda dei plessi coinvolti e per poter assicurare un tempo scuola ampio ma in continuità. Gli incontri di raccordo tra i membri saranno gestiti a seconda delle esigenze che si verranno a creare, avendo cura di raccordarsi con il Dirigente Scolastico ed il DSGA a cadenza settimanale.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività
35

Numero di partecipanti complessivi alle attività
35

Importo totale (numero edizioni)
22.050,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
19.908,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
1.327,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	374.69	12.739,65 €
				Importo totale attività	12.739,46 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	140
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	0
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.