



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC VITTORIO VENETO 1 DA PONTE

Codice meccanografico

TVIC859007

Città

VITTORIO VENETO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

DONATELLA

Cognome

DI PAOLO

Codice fiscale

DPLDTL70C63I804V

Email

tvic859007@istruzione.it

Telefono

043853020

Referente del progetto

Nome

DONATELLA

Cognome

DI PAOLO

Email

donatelladipaolo20@gmail.com

Telefono

043853020

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D22005000006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-22542

Titolo progetto

Scuola futura: riconfigurazione e trasformazione degli ambienti di apprendimento

Descrizione progetto

Grazie alle risorse del "Piano Scuola 4.0", da realizzare nell'ambito delle azioni del PNRR l'Istituto Comprensivo "Da Ponte" intende progettare una soluzione ibrida che comprende aule fisse assegnate a ciascuna classe ed aule tematiche (ambienti di apprendimento disciplinari e interdisciplinari) nelle quali si alterneranno di norma sia le classi che verranno ricomprese nel target di progetto sia le classi non interessate in questo momento dalla riconfigurazione e trasformazione degli ambienti. Nello specifico andremo a realizzare ambienti di apprendimento innovativi che ci consentiranno di aprirci gradualmente ad una dimensione "on-life" ed in cui si possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. I docenti diventeranno nel tempo "professionisti creativi" e come utilizzatori degli ambienti avranno il compito di allineare lo spazio e le tecnologie alla pedagogia, ai tempi, ai luoghi, alle persone e alle relazioni per i quali questi ambienti sono stati creati. Gli ambienti innovativi che l'istituto andrà a sviluppare sosterranno l'apprendimento attivo degli alunni e delle alunne favorendo approcci e percorsi formativi differenti, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 18 ambienti di apprendimento (target). Alcune aule saranno riconfigurate altre trasformate partendo dagli arredi, dalle attrezzature e dai dispositivi già in possesso della scuola e che saranno integrati nei nuovi ambienti. Nelle scuole primarie andremo a realizzare un sistema di aule fisse, tre per ogni plesso (9 aule complessivamente). Due aule saranno riconfigurate con arredi già esistenti implementando un ambiente di apprendimento con un setting digitale di base e/o software; un'aula (la terza) sarà trasformata prevedendo arredi flessibili, setting digitale di base e/o carrello mobile con tablet e/o pc per gli alunni, software aggiuntivi anche per l'inclusività. Nella scuola secondaria di primo grado sei aule saranno fisse e riconfigurate con arredi già esistenti implementando l'ambiente di apprendimento con un setting digitale di base; 3 aule saranno trasformate in ambienti di apprendimento tematici (ambiente SteAm, ambiente ROBotica e CODing, ambiente di apprendimento linguistico cooperativo). I vari ambienti di apprendimento verranno realizzati partendo dagli arredi, attrezzature e dispositivi già in possesso della nostra scuola ed ottenuti grazie al Pon Edugreen, Pon Digital Board, Pon reti cablate e finanziamenti spazi e strumenti digitali per le Stem. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto e da quelle acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Congiuntamente alla realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento si intende promuovere un cambiamento progressivo del processo di insegnamento attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative che consentano di utilizzare appieno il potenziale degli ambienti di apprendimento riconfigurati e trasformati in modo da incoraggiare e rafforzare la cultura dell'innovazione in tutta la scuola. Lavoreremo per incrementare l'adozione di metodologie didattiche innovative fra le quali: apprendimento esperienziale, storytelling, cooperative learning, classe capovolta, peer education e gamification.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto nei tre plessi di scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado sono presenti arredi, attrezzature e dispositivi ottenuti grazie alla partecipazione della nostra scuola al Pon Edugreen, Pon Digital Board, Pon reti cablate e finanziamenti spazi e strumenti digitali per le Stem. Le sedi delle scuole primarie risultano coperte da rete cablata e/o wireless, nella maggior parte delle aule e presente uno schermo digitale (lim o smart board) anche se alcune lim risultano essere superate nella tecnologia ed è possibile la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza. Il nostro Istituto, a supporto delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, ha attivato office 365, una piattaforma Microsoft gratuita che, attraverso la creazione di un account personale monitorato dall'Istituto permette l'accesso a tutti gli applicativi Microsoft a supporto della didattica e dell'apprendimento innovativo. La scuola possiede inoltre una piccola dotazione di tavoli modulari a ribalta (48) che verranno utilizzati nei nuovi ambienti di apprendimento. L'istituto ha inoltre a disposizione alcuni pc laptop e tablet con e senza carrello di ricarica nella scuola secondaria e vari pc, laptop e tablet con e senza carrello nelle singole aule della scuola primaria. La scuola possiede anche una serie di kit per lo studio del coding e della robotica educativa. Per quanto riguarda gli spazi, sono presenti aule laboratorio e aule tradizionali. Parte di tale dotazione costituisce la base di partenza per la progettazione di un sistema di nuovi ambienti di apprendimento, nelle quali le dotazioni esistenti verranno riorganizzate, integrate e valorizzate, per ottenere spazi fisici flessibili e modulari e setting funzionali alle diverse attività. I dispositivi personali che andremo ad acquisire (PC portatili Windows e/o tablet) andranno ad arricchire la dotazione di device che la scuola ha già acquistato in modo da garantire una diffusione più ampia delle tecnologie ed un apprendimento attivo e collaborativo.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il nostro istituto andrà ad intervenire fisicamente su 18 ambienti di apprendimento. Alcune aule saranno riconfigurate altre trasformate partendo dagli arredi, dalle attrezzature e dai dispositivi già in possesso della scuola e che saranno integrati nei nuovi ambienti. Nelle scuole primarie andremo a realizzare un sistema di aule fisse, tre per ogni plesso (9 aule complessivamente). Due aule saranno riconfigurate con arredi già esistenti implementando un ambiente di apprendimento con un setting digitale di base; un'aula (la terza) sarà trasformata prevedendo arredi flessibili, setting digitale di base e/o carrello mobile con tablet e/o pc per gli alunni, software aggiuntivi anche per l'inclusività. Nella scuola secondaria di primo grado sei aule saranno fisse e riconfigurate con arredi già esistenti implementando l'ambiente di apprendimento con un setting digitale di base; 3 aule saranno trasformate in ambienti di apprendimento tematici (ambiente SteAm, ambiente ROBotica e CODing, ambiente di apprendimento linguistico cooperativo). I vari ambienti di apprendimento verranno realizzati partendo dagli arredi, attrezzature e dispositivi già in possesso della nostra scuola ed ottenuti grazie al Pon Edugreen, Pon Digital Board, Pon reti cablate e finanziamenti spazi e strumenti digitali per le Stem. Nelle aule fisse, negli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva verrà completato il setting digitale di base delle aule con Digital board inserendo un pc, accessori e software per videoconferenza, in alcune aule fisse il setting digitale di base sarà ampliato con dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti (PC portatili Windows e/o tablet), che saranno posti su carrelli mobili ed eventualmente messi a disposizione per l'utilizzo di tutte le classi del target. Tutti gli ambienti fissi saranno assegnati ad una classe per l'intero anno scolastico, negli ambienti di apprendimento tematici della scuola secondaria di primo grado si effettuerà di norma la rotazione delle classi del target. Gli ambienti di apprendimento innovativi che l'istituto andrà a sviluppare favoriranno: - l'apprendimento attivo degli alunni e delle alunne favorendo approcci e percorsi formativi differenti; - l'apprendimento collaborativo; - l'interazione sociale fra studenti e docenti; - la motivazione ad apprendere come base del processo di insegnamento apprendimento; - il benessere emotivo.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
ambiente di apprendimento fisso riconfigurato primaria (Ada_B)	6	pc, digital board/lim, software videoconferenza - software per la promozione della lettura e della scrittura		apprendimento attivo - apprendimento collaborativo - interazione sociale fra studenti e docenti - motivazione ad apprendere - il benessere emotivo.
ambiente di apprendimento fisso trasformato primaria (AdA_T)	3	arredi flessibili, setting digitale di base e/o carrello mobile con tablet e/o pc per gli alunni, software aggiuntivi anche per l'inclusività.		apprendimento attivo - apprendimento collaborativo - interazione sociale fra studenti e docenti - motivazione ad apprendere - il benessere emotivo.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
ambiente di apprendimento fisso riconfigurato secondaria (Ada_B)	6	pc, digital board/lim, software videoconferenza - software per la promozione della lettura e della scrittura		apprendimento attivo - apprendimento collaborativo - interazione sociale fra studenti e docenti - motivazione ad apprendere - il benessere emotivo.
ambienti di apprendimento tematici (ambiente SteAm, ambiente ROBotica e CODing, ambiente di apprendimento linguistico cooperativo)	3	arredi flessibili, setting digitale di base e/o carrello mobile con tablet e/o pc per gli alunni, software aggiuntivi anche per l'inclusività.		arredi flessibili, setting digitale di base e/o carrello mobile con tablet e/o pc per gli alunni, software aggiuntivi anche per l'inclusività.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Gli ambienti di apprendimento riconfigurati e/o rinnovati saranno caratterizzati da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle tecnologie già presenti ed alle tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curriculari metodologie d'insegnamento innovative fra le quali: apprendimento esperienziale, storytelling, cooperative learning, classe capovolta, peer education e gamification. Gli studenti lavoreranno in modo attivo per arrivare a consolidare le abilità cognitive e metacognitive, le abilità sociali ed emotive e le abilità pratiche. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso al digitale in modo attivo e consapevole da parte di studenti e docenti. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti sarà relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promoveremo inoltre l'interconnettività delle aule fra loro e con altri spazi di apprendimento anche esterni.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'implementazione del digitale nelle aule, la dotazione di dispositivi personali per gli studenti, la piattaforma di gestione e condivisione ed il software per la promozione della lettura e della scrittura sono pensati per incrementare e favorire esperienze di apprendimento attivo e collaborativo, l'inclusione, la personalizzazione della didattica in modo da consolidare le abilità cognitive e metacognitive, le abilità sociali ed emotive e le abilità pratiche. Andremo a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere attraverso attività curriculari volte ad aumentare la partecipazione femminile in ambiti come robotica e STEM anche nella secondaria di primo grado.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale

- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente scolastico ha formalizzato la costituzione del gruppo di progettazione, composto da figure professionali che possiedono competenze tecniche e funzionali diverse e in grado di integrarsi tra loro. Il gruppo di progettazione anche con la guida del Ds ha alternato momenti in presenza anche a piccoli gruppi nelle sedi di attuazione del progetto (per la mappatura della situazione iniziale e per definire la strategia didattica dell'innovazione degli spazi) a coordinamenti periodici con i fiduciari di plesso sia online sia in presenza. Questo ha permesso di elaborare anche tramite file condivisi, un progetto con l'obiettivo di acquisire strumenti tecnologici finalizzati allo sviluppo di una didattica sempre più innovativa sostenuta dalla tecnologia. Si prevede l'implementazione di un ambiente virtuale per la condivisione, l'informazione ed il coinvolgimento dei docenti dell'istituto. Sulla piattaforma del Piano scuola 4.0 opereranno la Ds e la DSGA.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Vengono di seguito descritte le misure di accompagnamento che potranno essere condotte per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo degli ambienti proposti. La formazione dei docenti rappresenta uno dei pilastri del PNRR Istruzione. Il nostro istituto ha messo a disposizione di tutto il personale scolastico un abbonamento annuale alla piattaforma Scuolawebinar dove è presente un percorso gratuito per tutti i docenti sull'uso di M. teams, sull'apprendimento collaborativo ed altri corsi con un catalogo in continua evoluzione. L'istituto ha già aderito e pubblicizzato la formazione presente sul portale Scuolafutura e quella attuata dalle Equipe formative territoriali. L'istituto ha aderito al finanziamento azioni di coinvolgimento degli animatori digitali linea di investimento 2.1. La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti. Si prevede il monitoraggio dell'efficace utilizzo degli ambienti realizzati.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	380

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		78.242,13 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.080,70 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.040,35 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.040,35 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				130.403,53 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.